

ИКТ – компетентность педагога

Мы живем в веке новых технологий, когда компьютер прочно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом жизнедеятельности. В настоящее время, как указывается в документах ЮНЕСКО, ИКТ-грамотный человек должен быть способен решить следующие задачи:

- проанализировать и сформулировать свои потребности (что я должен сделать?);
- выявить и оценить возможные источники информации (куда мне обратиться?);
- провести поиск необходимых ресурсов (как получить информацию?);
- изучить и отобрать необходимые ресурсы из числа найденных (какие ресурсы использовать?);
- провести критический анализ ресурсов (каким образом использовать ресурсы?);
- обработать и сохранить информацию (что и в какой форме следует записать?);
- интерпретировать полученную информацию, провести ее анализ, синтез и дать свою оценку (получил ли я нужную информацию?);
- представить информацию для обсуждения другим пользователям (как ее представить?);
- подвести итоги и оценить результаты выполненных действий (каков результат?).

С каждым годом информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Поэтому, дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний, также не может оставаться в стороне. На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования применение информационно – коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным. В условиях инновационного обучения и воспитания, активного использования средств ИКТ одной из наиболее важных компетенций специалиста, работающего в сфере образования, становится компетенция в области информационных и коммуникационных технологий.

Согласно профстандарту педагог дошкольного образования должен: владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Что же такое ИКТ – компетентность педагога?

О. Н. Шилова и М. Б. Лебедева определяют ИКТ-компетентность как «способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий».

Л.Н. Горбунова и А.М. Семибратов рассматривают компетентность педагогов в области ИКТ «как готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности».

Что же такое ИКТ?

ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

В своей работе педагог может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- Компьютер, ноутбук.
- Мультимедийный проектор.
- Принтер, сканер, копир.
- Видеомагнитофон, DVD плеер.
- Телевизор.
- Магнитофон.
- Фотоаппарат.
- Видеокамера.
- Мобильный телефон.
- Электронная доска.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДОУ можно поделить на:

- ✓ использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- ✓ использование ИКТ в процессе взаимодействия с родителями;
- ✓ использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

Применение ИКТ в практике ДОУ в основном заключается в следующем:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов;

- оформление отчетной и текущей документации, создание различных баз данных;
- подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- создание презентаций в программе PowerPoint, слайд-шоу, мультимедийных фотоальбомов, интерактивных игр;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;
- использование видеокамеры и соответствующих программ (создание видеороликов, фильмов);
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;
- подготовка консультаций, памяток для родителей и педагогов, оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности;
- создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей;
- использование компьютеров в ведении документов,
- создание электронной почты, ведение сайта ДООУ.

Таким образом, применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе:

1 Способствует повышению профессионального уровня педагога, активизирует его на поиск новых нетрадиционных форм и методов обучения и воспитания, дает стимул к проявлению творческих способностей.

2. Повышает интерес детей к обучению, активизирует познавательную деятельность, улучшает качество усвоения программного материала.

3. Повышает уровень педагогической компетентности родителей, информированности их о жизни группы и детского сада.

Задача ДООУ: повышение ИКТ грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и

проведения занятий с детьми на качественно новом уровне. Воспитатель должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и широко использовать их в своей педагогической деятельности

С целью выявления уровня компьютерной грамотности педагогов в нашем детском саду было проведено анкетирование. При анализе результатов были выявлены небольшие трудности в использовании ИКТ в работе педагогов ДОУ. На основании этих данных в детском саду прошёл семинар-практикум «Компьютерная грамотность педагога» с целью повышения ИКТ-компетентности педагогов. В целях пополнения методической базы ДОУ, организации консультативно - методической поддержки и систематизации материала, было решено выпустить серию брошюр. В каждой брошюре подробно описаны этапы работы по освоению определённой компьютерной программой.

Материал подготовили воспитатели: Плаксина Г.А., Бузлукова С.С.