

Развитие игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста с нарушением речи .

Дети, имеющие нарушения речи чаще всего в игровой деятельности заняты манипуляциями с предметами и игрушками. Детям с нарушениями речи тоже хочется вступать в контакты со сверстниками. Но во время игр они не в состоянии поддерживать полноценного общения. Поэтому их взаимодействие проявляется в том, что они вместе что-то делают (например убегают друг от друга или прыгают), либо ребенок просто наблюдает за тем, что делает другой ребенок и копирует его действия. Как правило заметно, что такие дети не понимают, в чем смысл игры. Они лишь копируют ее внешние проявления. Но чаще всего дошкольники с нарушениями речи играют сами с собой.

Подготовка к игровой деятельности.

Во время подготовки к игровой деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, необходимо учесть, что они нуждаются в особых условиях, формирующих и развитие речи. Важно помочь детям с речевыми нарушениями достичь такого уровня речевого развития, который был бы максимально возможно приближенным к тому, какова норма в этом возрасте. Важно создать предметную развивающую речь среду. Все эти условия необходимы для того, чтобы помогать детям проявлять и развивать творческую самостоятельность.

Методы обучения детей

Одним из наиболее эффективных методов обучения дошкольников, имеющих трудности в развитии речи – это применение дидактических игр. Каждый участник игры должен четко понимать какова его роль. Игра должна состоять из пошагового строгого порядка действий. Очень важно, чтобы все действия в процессе игры были отрегулированы в соответствии с игровой задачей и правилами. Детей нужно предварительно ознакомить с этими

правилами и содержанием игры и рассказать им о том, как именно будет осуществляться контроль над процессом. Игра не должна быть методом получения новых знаний. Ее нужно использовать для того, чтобы закрепить и усовершенствовать уже имеющиеся знания и навыки у детей.

Выбор игр для детей

Для того, чтобы правильно выбрать наиболее подходящую игру, важно продумать то, какой уровень подготовки имеют дети. Важно, чтобы детям было несложно использовать уже имеющиеся у них знания и применять их на практике. Взрослый должен продумать и то, в какой последовательности нужно проводить игры так, чтобы уровень сложности постепенно повышался. Отсутствие системного подхода не принесет должного развивающего и обучающего результата, хотя сами по себе игровые занятия могут быть очень увлекательными. Перед взрослым стоит важная задача: необходимо не просто стать учителем для ребенка, а стать его партнером. Развивая способности и качества в детях, нужно действовать целенаправленно, но ненавязчиво.

Планирование дидактических игр

Когда идет планирование дидактических игр для детей, имеющих трудности в развитии речи, важно руководствоваться задачами по коррекции речевых недостатков, применять такие методические приемы, которые будут положительно влиять на речевое развитие. Важно помочь детям с течением времени постепенно, но постоянно улучшать свои речевые навыки с помощью различных игр.

Таким образом, дети учатся общаться как со взрослыми людьми, так и со своими сверстниками.

Как организовать сюжетно-ролевою игру?

В сюжетно-ролевых играх, которые проводятся для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, взрослый имеет гораздо более важную функцию, нежели с остальными детьми. Обычно общение с такими детьми затруднено. Они не способны сами подбирать сюжет для игры. Взрослый активно помогает им в этом. Он также показывает детям наглядные материалы и помогает игрокам воспроизводить эти действия. Сюжетно-ролевые игры с детьми с нарушениями речи подразумевают непрерывное и очень активное участие взрослого на протяжении всей игры. Нужно учитывать то, что дети быстро устают в таких играх, поэтому нужно руководить процессом так, чтобы дети чередовали спокойную деятельность с подвижной. Темп чередования зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Как расширить сюжет игры?

Сюжет игры можно расширить благодаря использованию вопросов. Благодаря постоянным обновлениям сюжета и его расширения достигается эффект наращивания сложности, что помогает непрерывно совершенствовать навыки произношения звуков, пополнять словарный запас и грамматический строй речи. Для того, чтобы организовать правильно игровую деятельность с ребенком или с детьми, имеющих речевые нарушения, нужно предварительно помочь им накопить знания об окружающем мире. Нужно помогать им воспроизводить и использовать в игровой деятельности не только то, с чем дети сталкиваются часто, но и то, что им приходится редко наблюдать.

Проектирование игровой деятельности

Во время проектирования игровой деятельности, нужно учитывать следующие факторы: каковы цели игры, каковы её задачи, что составляет её содержание, какие планируется использовать методы, какие будут

задействованы средства во время дидактических и сюжетных игр. Взрослый должен уметь не только играть вместе с детьми, но и уметь стимулировать самостоятельность в игровой деятельности самих детей. Нужно уметь прямо и косвенно руководить игровым процессом. Важно анализировать проведенные игры и планировать внесение коррекционных изменений, которые бы соответствовали индивидуальным и возрастным особенностям ребенка.