Гендерное воспитание детей дошкольного возраста: сущность, содержание, опыт

Анциферова Наталья Владимировна

Курган, Россия

Gender education of preschool children: essence, content, experience

Antsiferova Natalia Vladimorovna

Kurgan, Russia

Аннотация

В статье рассмотрены сущность и содержание гендерного воспитания дошкольников, выявлены возможности внедрения гендерного подхода в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных организаций.

Abstract

Thearticle deals withthe essence and content of gender education of preschool children, identified the possibility of intrioducing a gender approach in the educational process of preschool educational organizations.

Ключевые слова: гендер, гендерное воспитание, гендерный роли, гендерный подход в образовании, развивающая среда.

Keywords:gender, gender education, gender roles, gender approach in education, developingenvironment.

Внимание общества и государства к проблемам гендерного воспитания обусловлено тем, что в современном мире социокультурный информационный фон изменяет психологические стереотипы. Они не способствуют позитивному гендерному воспитанию и приводят к частичной, а иногда и полной, утрате истинно маскулинных качеств у мальчиков ифеминных - у девочек [1].

Актуальность проблемы определяется и объективно существующими противоречиями между:

- потребностью общества в воспитании детей дошкольного возраста на основе тендерного подхода и практикой обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях без учета тендерных различий;

- необходимостью гендерного воспитания начиная с дошкольного детства и недостаточной теоретической разработанностью педагогических условий гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Исследование педагогической практики свидетельствует о том, что в дошкольном образовании, существуют проблемы гендерного воспитания. Исследователь Т. Н. Доронова указывает на то, что программное обеспечение и методическая поддержка дошкольных образовательных учреждении не принимают во внимание гендерные аспекты [6]. В итоге, содержание воспитания и обучения нацелено на возрастные и психологические особенности дошкольников, а не на мальчиков и девочек данного возраста, которые, по мнению ученых отличаются:

- в физическом развитии и социальном поведении;
- в умственных и зрительно-пространственных способностях и уровнедостижений;
- в проявлении агрессии и многих других вещах.

Вопросы, связанные с проблемой гендерного воспитания детей, в последнее время входят в число наиболее обсуждаемых. Изучению гендерных аспектов посвящены исследования как отечественных (В.В. Абраменкова, Т.Н. Доронова, С.В. Каманина Е.Н. Каменская, И.И. Лунин, А.М. Щетинина, Л.В. Штылева и др.), так и зарубежных психологов (Ш. Берн, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, В.Е. Каган и др.). Необходимо отметить, что по проблеме гендерного исследования в российской педагогической науке до сих пор не имеют целостной научной концепции. Но все исследователи сходятся во мнении о необходимости гендерного воспитания, начиная с дошкольного возраста [3].

В психологии понятие гендер рассматривают как социально-биологическая характеристика, с помощью которой дают определение понятиям «мужчина» и «женщина». Однако термин «гендер» подчеркивает, что многие различия между мужчинами и женщинами обуславливаются культурой и общественными установками, тогда как

слово «пол»подразумевает, что все различия являются прямым следствием биологического пола.

Гендерные роли передаются ребенку через наблюдение за типичными формами поведения мужчин и женщин. Взрослея, ребенок идентифицирует (определяет) себя как представителя либо мужского, либо женского пола и в своих представлениях и поведении отождествляет себя с людьми определенного пола. Гендерная норма - образец поведения, принимаемый и действующий в обществе.

Т.В. Бендас дает следующее толкование понятий маскулинность и фемининность [1, 38]. Маскулинность (лат. masculinus - мужской) - набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящего мужчины»: мужественность, уверенность в себе, властность и т.д.

Фемининность (лат. femina - женщина) - набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящей женщины»: мягкость, заботливость, нежность, слабость, беззащитность и т.д.

Современное общество вносит свои изменения в отношения между мужчиной и женщиной, во взгляды на семью и брак, в воспитание детей. Стираются грани между мужским и женским началом. Поздние браки, недостаточное внимание к детям, сложные межличностные отношения оказывают свое влияние, и теперь дети воспитываются по правилу «все равны». Жесткое разделение гендерных ролей уступило место явлению андрогинности - явлению, фиксирующему проявление одновременно (не обязательно в равной степени) и женских, и мужских качеств. При этом в условиях современного общества, с его меняющимися реалиями, андрогенность - не отрицание маскулинности или феминности, а сочетание этих качеств в предлагаемых условиях социума.

Разработки в области тендерных исследований в российской педагогической науке до сих пор не имеют целостной научной концепции. В педагогической лексике термин «гендер» также пока практически не представлен.

В настоящее время ведется разработка теории гендерного воспитания в

дошкольной педагогике Л.В. Штылевой, изучение полоролевых аспектов любознательности подростков С. И. Кудиновым, особенностей присвоения социальных норм детьми разного пола Б. И. Хасаном, Ю. А. Тюменевой, содержания и динамики стереотипов маскулинности-феминности Т. А. Араканцевой и Е. М. Дубовской, возрастных особенностей психологических различий Н. Л Смирновой, особенностей гендерной социализации И. С. Клециной, психофизиологии мужчины и женщины Е. П. Ильина, гендерных установок В. Е. Кагана, гендерной психологии лидерства Т. В. Бендас и др.

Анализ работ показывает, что в российской педагогической науке начался процесс научного оформления теоретико-методологических основ гендерного измерения педагогического процесса.

Сейчас настало время осмыслить имеющиеся первые результаты проведенных гендерных исследований в области педагогики и совместно выработать целостную концепцию гендерного воспитания, выявить пути и механизмы формирования гендерной культуры в реформируемом российском обществе.

Внедрение категории «гендер» в педагогическую науку имеет принципиальное значение, поскольку игнорирование половой принадлежности ребенка в учебно-воспитательном процессе приводит к нивелированию мужской и женской уникальности, неповторимости внутреннего мира каждой девочки, девушки, каждого мальчика, юноши, неадекватной самооценке, отсутствию культуры взаимоотношений полов [2, с. 30].

Гендерный подход в образовании - это индивидуальный, личностно ориентированный подход к формированию и проявлению ребёнком своей идентичности. Биологические особенности разных полов являются предпосылками потенциальных возможностей для формирования психологических и поведенческих различий между мальчиками и девочками. Эти различия формируются под влиянием социальных факторов -современного устройства общества и семьи.

Гендерное воспитание - это педагогическая деятельность, направленная на личностное развитие мальчиков и девочек, различных сфер их индивидуальности интеллектуальной, мотивационной, деятельности эмоционального саморегулирования, направленная на овладение детьми гендерными навыками, культурой гендерных отношений, способствующая положительной гендерной социализации детей.

Рассматривая вопросы воспитания девочек и мальчиков, необходимо учитывать их гендерную принадлежность не как данность, изначальную от рождения, а как явление сложного взаимодействия социализации и биологического пола. Ведущая роль в гендерном воспитании принадлежит, по общепризнанному мнению, наиболее близкому окружению ребенка -семье, которая опирается на значительную помощь ДОУ. Половая идентичность формируется у ребенка уже к полутора годам. Двухлетний ребенок знает свой пол, но не может осознать, почему он мальчик или девочка. В 3-4 года он уже осознанно различает пол окружающих людей на основе внешних признаков (например, одежды, стрижки). Средний и старший дошкольный возраст характеризуется большей четкостью в определении полового образа. Дети безошибочно определяют свой пол, могут подробно рассказать об отличительных признаках мальчиков и девочек [5], не только внешних (например, девочки носят платья, а мальчики брюки), но и поведенческих (девочки любят играть в куклы, а мальчики в машинки). Также могут рассказать о различии в поведении мужчин и женщин на основе своих знаний о ролях мамы и папы в своей семье. Одной из целей дошкольных образовательных учреждений становится создание условий для становления личности ребенка с учетом будущей полоролевойидентичности, реализации его внутренних сил и потребностей, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям, закрепленным в культурно-историческом опыте поколений.

Исходя из вышесказанного, в детском саду необходимо создавать педагогические условия и использовать разнообразные методы для формирования полноценной личности с учетом тендерной идентичности:

- моделирование с учетом предпочтений мальчиков и девочекпредметно-пространственной развивающей среды - пространство группыпринято делить на зоны: игровую, познавательную и зону физической активности. В зонах выделяют центры для мальчиков и девочек, гдеподбирают игры, которые непосредственно формируют понятие ребенка огендерных ролях;

- знакомство с национальными традициями и обычаями народов нашейстраны (русской культуры, культуры адыгейцев, ханты или манси);

- чтение художественной литературы (с обращением на специфическиечерты поведения героев литературных произведений, сказок, рассказов,стихотворений);

- коллективные беседы с детьми (уточняющие родственные отношения,обязанности членов семьи и правила поведения в обществе для мужчин иженщин) [3].

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье должно быть взаимосвязано. Родителям периодически необходима помощь в обеспечении полноценного развития ребенка, и здесь они могут обратиться к воспитателям. Педагог может пригласить мам и пап для участия в совместных занятиях, которые впоследствии ими могут применяться дома. Для просвещения родителей в детских садах устанавливают стенды, на которых расписана актуальная информация по развитию чад. Залогом правильного формирования знаний о половых различиях является проведение мероприятий с участием всей семьи. Это могут быть конкурсы семейных талантов, знакомство с профессиями родителей, спортивные состязания. Опыт работы по гендерному воспитанию детей дошкольноговозраста может оглашаться во время родительских собраний.

Вывод. Педагоги дошкольного образовательного учреждения должны создать, с одной стороны, пространство, в котором ребенок будет способен свободно познавать мир и его законы, а с другой стороны - пространство, наполненное знаками и символами мужского и женского мира, которые переданы нам культурой и сохранены культурой [4, с. 33].

Таким образом, внедрение гендерного подхода в процесс образования и воспитания детей дошкольного возраста создаст благоприятные условия для роста самосознания и возможностей самореализации личности ребенка.

Список литературы:

1.Бендас Т.В. Гендерная психология. - СПб.: ТЦ Сфера, 2005- 494 с.

2.Каменская Е.Н.. Гендерный подход в педагогике. - Ростов-на-Дону,2006- 385 с.

3.Пономарева Л.И. К вопросу о гендерном подходе в воспитании детей дошкольного возраста // Вестник Шадринского государственного педагогического института. № 3 (23),2014 - С. 55-59.

4.Татаринцева Н.Е.. О полоролевом воспитании в контексте современной педагогической реальности // Дошкольное образование. №3,2009 - С. 28-33.

5.Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. - Москва.: ТЦ Сфера,2010- 128 с.