РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

(подготовила учитель-логопед Топычканова О. В.)

1) **Правильное произношение всех звуков речи.**
   До школы нужно обязательно отвести ребенка на консультацию к логопеду. Дефектное произношение звуков обязательно отразится на письме и при чтении, ребенок будет читать и писать так, как говорит.
2) **Достаточный словарный запас.**
   Не бойтесь ежедневно пополнять словарь ребенка новыми словами. Еженедельно ребенок в детском саду изучает какую-либо тему: «Времена года», «Животные», «Посуда», «Транспорт», «Овощи» и т.д. Так вот, изучая например тему «Одежда, обувь» можно уточнить названия частей одежды: манжеты, капюшон, карманы, молния, воротник, рукава, петелька. Познакомить со сложным словом – демисезонная одежда. Показать, из чего может быть сделана одежда: из шелка, капрона, фетра, драпа, вельвета, твида. Объяснить, чем отличается кофта от свитера, платье от сарафана, штаны от брюк, туфли и сандалии, сапоги и ботинки. Потренироваться в правильном употреблении слов: нет сапог (а не сапогов), нет туфель (а не туфлей), нет носков (а не носок). Одежду надевают, а кого-то одевают.
3) **Хорошо развитая связная речь.**
   Тренируйте детей в рассказывании хорошо знакомых сказок: «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба», «Репка» и т.д. Задавайте вопросы по прочитанной сказке или просмотренному мультфильму. Интересуйтесь тем, как ребенок провел день в детском саду, что нового, интересного и полезного узнал.
4) **Сформированные навыки словообразования и словоизменения.**
   Озадачиться надо и правильным общим звучанием речи. Дети часто говорят: синяя полотенце, теплая шарф, пять карандашов, растет несколько деревов, у козы – козленки и т.д. Не забывайте все ошибки в устной речи перейдут на письменную речь. В 1 классе Вы этого не заметите, потому что идет работа по прописям, копирование уже прописанных букв, слогов, слов, предложений. Все ошибки всплывут во 2 классе, когда начнётся письмо по слуху и самостоятельной письмо. Следите за тем, как говорите Вы сами и поправляйте речь ребенка.
5) **Развитый фонематический слух, навыки звукового и слогового анализа и синтеза.**
   Ребенку совсем не обязательно до школы знать буквы и уметь читать, но он должен обязательно слышать и различать звуки в потоке речи. Только тогда он будет грамотно писать. Звуки мы говорим и слышим.

Буквы мы пишем и видим. Это разные понятия. Звуки и буквы в детском саду дети называют одинаково: [п], а не ПЭ [т], а не ТЭ [б], а не БЭ. Устно можно играть в следующие игры:
- Назови первый звук (аист, утка, остров, искры, эхо, брат, кнопки,…)
- Назови последний звук (стол, стук, кокос, компот, ,…)
- Назови первый и последний звук (рак, нос, дым, сок,….)
- Назови только гласные звуки (бык, суп, мак, дом, кит,…)
- Назови только согласные звуки (жаба, лупа, розы, вата,…)
- Назови по порядку звуки, посчитай их количество (мох, ваза, кошка)
- Собери слово ([м], [у], [х], [а] – муха; [с], [о], [р] – сор)
- Раздели слова на части, на слоги (прохлопай) (ли-са, ча-сы, со-ба-ка)

Недоразвитие этих навыков приведет к тому, что дети будут пропускать буквы при письме, вставлять лишние, заменять. Будет большое количество нелепых ошибок и при чтении, элементы угадывающего чтения, а иногда неспособность овладеть навыком чтения.

Логопедические ошибки учителя и родители считают нелепыми, вызванными личными качествами учеников: неумением слушать объяснения учителя, невнимательностью, небрежным отношением к работе в тетради. Учителя просят родителей обратить внимание на ребенка, родители начинают усиленно заниматься дома, вместе делают уроки, часами заставляют писать и переписывать тексты, домашние задания сначала делают на черновике, а потом уже переписывают в тетрадь, учитель после уроков дополнительно занимается – какое-то улучшение происходит, но оно как правило временное, так как на самом деле в основе подобных ошибок лежит речевая не готовность к школе. Знание или незнание ребенком правил в этом случае не имеет никакого значения, и дело здесь не в лени и не в глупости ребенка!!!

Основная задача родителей – вовремя обратить внимание на различные нарушения речи у своего ребенка и начать с ним работу до школы, предотвращая трудности!!!