«Сопровождение педагогом-психологом детей с нарушениями речи».

В связи с тем, что в последнее время наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями речевого развития, возникает необходимость в коррекционной и развивающей работе педагогов-психологов с данной категорией детей.

Так как непосредственно развитием речи занимаются логопеды, то психологи делают акцент на **развитии детей** с нарушениями речи, а именно **психологических особенностей**, которые заключаются в следующем:

1. Во-первых, у таких детей часто наблюдается нарушение внимания: снижение объема, его неустойчивость, трудности с распределением, высокая отвлекаемость.
2. Снижен объем памяти (в частности, вербальной памяти) и уровень развития мышления (особенно, словесно-логического).
3. Нарушена мелкая моторика и зрительно-моторная координация, а также может наблюдаться моторная неловкость и двигательная расторможенность.
4. Снижены коммуникативные способности, в том числе, за счет того, что им сложнее выражать свою мысль словами.
5. Эмоционально-волевая сфера также страдает. У ребенка можно наблюдать: эмоциональную неустойчивость, повышенную возбудимость, раздражительность, неспособность к длительным волевым усилиям, снижены навыки самоконтроля за собственным поведением.
6. У детей с нарушениями речи обычно истощаемая нервная система, что отражается в повышенной утомляемости, дети быстро устают от умственной нагрузки.

В работе с детьми с нарушениями речи необходимо сочетать упражнения на развитие различных когнитивных процессов. Это игры и упражнения на развитие: внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики, навыков самоконтроля. Так как познавательные процессы

развиваются в тесной взаимосвязи между собой, то каждое развивающее упражнение, направленное на развитие какого-либо познавательного процесса, одновременно влияет и на другие. Например, пальчиковые игры дополнительно развивают слуховую и моторную память, учат концентрировать и переключать внимание; упражнение на корректурную пробу, развивает не только качественные характеристики внимания (концентрацию, объем, распределение), но и память, мелкую моторику.

Большое значение нужно придавать развитию внимания, его произвольности, так как невнимательный ребенок не в полном объеме усваивает предложенный ему материал. Упражнения на развитие внимания хороши еще и тем, что они совершенствуют навыки самоконтроля за собственным поведением. В работе с ребенком чередуются задания на зрительное и слуховое внимание. Данные упражнения сначала отрабатываются индивидуально с ребенком, чтобы снизить действие внешних, отвлекающих факторов, а затем в подгруппе.

Много времени в работе с детьми нарушениями речи необходимо уделять упражнениям для совершенствования мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации (ЗМК), которые способствуют развитию речи, внимания, пространственных представлений, памяти и мышления. Это: пальчиковая гимнастика, рисование на манке, дорожки, штриховки, дорисовывание картинки, пальчиковые игры с предметами, тактильные мешочки и т.д.

Учитывая повышенную утомляемость таких детей, применяются упражнения на снятия психо-эмоционального и физического напряжения: это физминутки посередине занятия, дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию и на снижение напряжения в различных частях тела (например, мышц лица, рук и т.д.). Такие упражнения способствуют не только снятию возбуждения или напряжения, но и помогают сконцентрировать внимание ребенка.

Упражнения на развитие речи используются со следующими целями: обогащение словарного запаса, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение составить рассказ по картинке или серии картинок. Конечно же, не может быть такого, что упражнение развивает только речь, как правило, задействованы все когнитивные процессы. Поэтому, в работе используются разнообразные упражнения и игры для развития памяти, мышления, речи.

Развитие коммуникативной функции речи происходит в подгруппе. Применяются следующие приемы: этюды, психогимнастические упражнения, упражнений на вербальную и невербальную коммуникацию. Это упражнения, где детям необходимо вступить друг с другом в контакт, договорится, понять друг друга, используя речь или только мимику и пантомимику.

В нашем детском саду работа педагога-психолога с детьми логогрупп и комбинированной группы организована следующим образом: В каждой группе психолог проводит одно групповое занятие в неделю, индивидуальная работа проходит в малых подгруппах по 3 человека. Составлен график индивидуальной работа с учетом индивидуальной работы логопеда, чтобы дети не были перегружены. При таком планировании все дети, в течение недели охвачены и индивидуальной и групповой работой с психологом. Кроме того подгруппы (3 человека) подобраны с учетом рекомендаций ПМПК. Так как большей части детей рекомендовано развивать коммуникативные навыки, экспрессивную речь, то такая работа в малой подгруппе позволяет создать условия для диалога детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ

психолога родителям ребенка, имеющего нарушение речи

- Контролируйте собственную речь, обращая внимание на употребляемую лексику и грамматическое оформление. Говорить нужно четко, внятно, проговаривая каждое слово, фразу.

- Принимайте и поддерживайте желание ребенка вступить с Вами в контакт. Если ребенок вообще не говорит – вовлекайте его в любые формы диалога, одобряя любой ответ (жест, выразительный взгляд).
- Расширяйте словарный запас ребенка (при помощи чтения книг, специальных упражнений).
- Развивайте мелкую моторику рук. Используйте для этой цели все многообразие игр и упражнений: игры с мелкими предметами (крупы, пуговицы, прищепки), лепка, рисование (по точкам, штриховка, пальчиковое рисование, лабиринты), пальчиковые игры и пальчиковый театр, шнуровки и т.д. Это поможет развитию речи, а в будущем – письму.
- Читайте как можно больше ребенку коротких стихов и сказок. Перечитывайте их много раз – не бойтесь, что это надоест ребенку, т.к. дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые они много раз слышали.
- Ребенка необходимо побуждать к речи. Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.