Консультация для родителей

«Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей»

В каждом маленьком ребенке-
И мальчишке, и девчонке
Есть по двести грамм взрывчатки
Или даже полкило.
Должен он бежать и прыгать,

Все хватать, ногами дрыгать,
А иначе он взорвется,
Трах - бабах… и нет
его.

Каждый новенький ребенок
Вылезает из пеленок,
И теряется повсюду,
И находится везде.
Он ужасно огорчится,
Если что-нибудь случится,
Если что-нибудь случится,
В целом мире без него.

Эдуард Успенский

Стихи этой замечательной песенки как нельзя лучше отражают деятельность детей. Как обуздать кипучую энергию и неуемную любознательность ребенка? Как направить их в мирное русло? Как ответить на многие «почему»?

-Почему в дырках ничего нет?

-Отчего ветер дует?

Ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним. Так экспериментирование служит средством развития познавательных процессов, формирования и развития интереса к явлениям природы – живой и неживой, к чудесам, скрывающимся в самых обычных предметах – песке, воде, воздушном шарике и т.д. Все, что вам нужно, находится у вас под рукой.

А теперь хотим дать вам один очень важный совет: не торопитесь давать ребенку готовые ответы, предоставьте ему возможность самому подумать о причинах того или иного явления. Безусловно, не каждый

ребенок сразу сможет ответить на вопрос, дайте ему время. Не спешите даже после того, как вы убедитесь, что ребенок, в силу своего возраста и малого опыта, не может на них ответить, задавайте ему наводящие вопросы, подводите его к тому, чтобы «открытие» сделал он сам.

Помните известное китайское изречение:

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я ЗНАЮ.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним.

Игры – экспериментирования с водой, песком, снегом, камешками и др. способствуют сенсорному развитию детей, расширению и углублению представлений о свойствах и качествах природных материалов. Дети узнают, что играть лучше с влажным песком, а сухой рассыпается; что вода льётся, проливается; в воде тонут камешки, а деревянные лодочки плавают; лёд скользкий, холодный и многое другое.

В дошкольном возрасте интенсивно развиваются сенсорные способности: ребёнок осваивает обследовательские действия и сенсорные эталоны. Именно они ведут к образованию точных и полных представлений. Успешно осваивается сравнение (по признакам различия и сходства), на основе чего осуществляется различие объектов и их первоначальное обобщение по единичным ярким признакам; дети осваивают частичные локальные связи (например: если взять в руки снег, он превращается в воду.) Необходимо стимулировать освоение новых способов познания, развивать символическую функцию познания.

В дошкольном возрасте, при обследовании предметов, необходимо задействовать как можно больше анализаторов (осязание, обоняние, зрение, слух - рассматриваем, нюхаем, трогаем, слушаем звуки).

Организуя игры, родители побуждают детей к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Игры доставляют детям

радость, в играх дети приобретают опыт поисковых практикующих действий и установления частных причинно – следственных связей.

Наградой за ваши труды будет развитие наблюдательности и пытливости ума вашего ребенка, его стремление к познанию мира, развитие всех его познавательных способностей, умения изобретать использовать нестандартные решения в трудных ситуациях.

Именно нам, родителям, предоставляется

уникальная возможность создавать творческую личность!

Желаем успехов

воспитатели группы №1 Андреенко Л.Н. Монастырных Е.А.